

Schuleigener Arbeitsplan

SPORT

Stand: 19.03.2020



Inhalt

1. Vereinbarungen und Absprachen	S. ...
1.1 Übersicht und Bestandsaufnahme (Lehrkräfte, Qualifikationen, Lehrwerke, Materialien)	S. ...
1.2 Organisation (Termine, Protokolle, Teams, Fortbildungsplanung, Kooperationen)	S. ...
1.3 Inhaltliche Arbeit (Themen, anstehende Aufgaben ...)	S. ...
1.4 Abgestimmte Grundsätze (Leistungsbewertung, Differenzierung)	S. ...

2. Schuleigener Arbeitsplan (Kompetenzen, Themen/Inhalte, fachübergreifende Bezüge, Abfolge der Einheiten)	S. ...
3. Unterrichtseinheiten (skizzierte Unterrichtseinheiten)	S. ...

Vereinbarungen und Absprachen

1.1 Übersicht und Bestandsaufnahme

Anzahl der Lehrkräfte	4							
Zusammensetzung der Fachkonferenz	<ul style="list-style-type: none"> • Herr Elbeshausen (Fachkonferenzleitung) • Frau Brink 							
Qualifikationen ausgebildete Fachlehrkräfte / fachfremd unterrichtende Lehrkräfte	4							
Zusätzliche Qualifikationen (z. B. Dyskalkulie, Pikas, Multiplikatorin, Seminarleitung (Ausbildungsseminar), Fachberaterin ...)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualifikation</th> <th>Lehrkraft</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht</td> <td>• Frau Brink</td> </tr> <tr> <td>• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht</td> <td>• Herr Röwert</td> </tr> </tbody> </table>	Qualifikation	Lehrkraft	• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht	• Frau Brink	• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht	• Herr Röwert	
Qualifikation	Lehrkraft							
• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht	• Frau Brink							
• Qualifikation zur Erteilung von Sportförderunterricht	• Herr Röwert							

Unterrichtsorganisation		
Studentafel	Jahrgang	Anzahl der Fachstunden
	1	2
	2	2
	3	2 (1. Halbjahr Schwimmen, 2. Halbjahr Sport)
	4	2 (1. Halbjahr Schwimmen, 2. Halbjahr Sport)
Förderunterricht	Epochal durch Astrid-Lindgren-Schule	
Jahrgangsübergreifender Unterricht		
Teilnahme an Wettbewerben	Jahrgang	Wettbewerb
	3/4	Fußballhallenturnier
	3/4	Fußballsommerturnier
	3/4	Leichtathletikturnier der Nordhorner Grundschulen

Projekte	Jahrgang	Projekt
	3	Dragos Dschungelabenteuer
	1-4	Gesundes Frühstück (Obst- und Gemüselieferung)

Außerschulische Kontakte	
Rainer Vogt	Sportfachleiter

1.2 Organisation		
Termine		
Fachkonferenzen	Datum	Thema

Schulverbund-Fachkonferenzen	Datum	Thema

Verpflichtende Dienstbesprechungen der	Datum	Thema

Fachkonferenz- leitungen durch die Landesschul- behörde		

Sonstige	Datum	Thema

Protokolle der Fachdienstbesprechungen

- werden hier abgeheftet
- Vorschlag für ein Protokollformular

Protokoll	
Fachkonferenz:	Datum:
Protokollant/in:	
Teilnehmer/innen:	
Themen:	
Nr. 1	
Nr. 2	
Nr. 3	
Nr. 4	
Es wurde Einvernehmen erzielt zu:	
Nr. 1	

Nr. 2			
Nr. 3			
Nr. 4			
Arbeitsaufträge:			
	Was ist zu tun?	Bis wann?	Durch wen?
Nr. 1			
Nr. 2			
Nr. 3			
Nr. 4			

Nächster Termin:

1.3 Organisation der kollegialen Arbeit

Arbeitsform: (z. B. Jahrgangsteam)		
Entwicklungsziel:		
Maßnahmenplanung für die Entwicklungsziele		
Maßnahme 1		
Maßnahme 2		
Evaluation der Maßnahme		
Methode		
Zeitraum		
Ergebnisse		

Fortbildungen

Fortbildungsbedarf	

Fortbildungsplan	Zeitraum	Thema

Kooperationen	
fächerübergreifend	
andere Grundschulen	
weiterführende Schulen	
1.4 Absprachen und Vereinbarungen zur Leistungsbeurteilung	
Feststellung des Kompetenzstandes	
Methoden: (z. B. Checklisten, Pläne, Kompetenzraster, Selbsteinschätzung, Rückmeldebögen)	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbeobachtung

Vereinbarungen zur Leistungsbeurteilung		
Leistungskontrollen	▶ prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen prüfen	
	Jahrgang	Überprüfungsmethode
	1	Schüler/innenbeobachtungen
	2	Schüler/innenbeobachtungen
	3	Schüler/innenbeobachtungen

	4	Schüler/innenbeobachtungen
--	---	----------------------------

Jahrgang

1

Schuleigener Arbeitsplan - Sport

Stand: 16.03.2020



Zeit- raum	Inhaltsbezogene Kompetenz- bereich	Erwartete Kompetenzen laut Kerncurriculum	Themen	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge <small>(Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, u.a.)</small>	Vernetzung
2 Wochen	<p>(Erfahrungs- und Lernfeld Spielen) (Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste)</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p>	<p>Allgemeine Spielfähigkeit - Spielregeln vereinbaren und einhalten</p> <p>Geräte benennen und sachgerecht auf- und abbauen - Geräte anhand von Aufbauplänen o. Ä. aufbauen</p> <p>-unterschiedliche Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen - das Laufen in Anpassung an äußere Bedingungen und auf geschickte, schnelle und ausdauernde Weise - das Erleben des Fliegens beim Springen in die Weite und Höhe mit geeigneten Geländebedingungen</p>	<p>Orientierung in der Halle</p> <p>Und Austesten grundlegender Fertigkeiten mit dem Schwerpunkt Laufen, Springen und Werfen</p>	<p>Symbolkarten Kästen, Matten, Bälle</p> <p>Methoden:</p>	

3 Wochen	<p>1) Laufen, Springen, Werfen</p> <p>2) Spielen</p>	<p>1) Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen - im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegenden Personen ausweichen.</p> <p>2) Allgemeine Spielfähigkeit - eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Miteinander und gegeneinander fair spielen</p>	<p>Laufspiele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laufmemory • einfache Staffelläufe • Haltet den Kasten frei • Bierdeckel umdrehen • Linienlauf • Tic Tac Toe • (...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorykarten • Transportgegenstände wie Sandsäckchen, Bälle o.ä. • Bälle • Bierdeckel • 9 Reifen, Sandsäckchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Laufdiktat • Wörter abspringen
3 Woche	<p>Laufen, Springen, Werfen</p> <p>Spielen</p>	<p>1) Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen - im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegenden Personen ausweichen.</p> <p>2) Allgemeine Spielfähigkeit - eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Miteinander und gegeneinander fair spielen</p>	<p>Fangspiele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hundehütte • Chinesische Mauer • Komm mit, Lauf weg • Kettenfangen • Linienfangen • Schwänzen klauen • Inselficken • (...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteibänder • Matten 	
2 Wochen	Spielen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit - eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Miteinander und gegeneinander fair spielen</p>	<p>Bälle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halte das Feld frei • Staffellauf mit Bällen (rollen, prellen,...) • Klitzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bälle • Bälle 	<ul style="list-style-type: none"> • Bälle • Kompetenzregeln Lubo
2 Wochen	<p>Gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsge-staltung</p>	<p>Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen - sich nach einem eindeutigen Takt entsprechend bewegen</p> <p>Bewegungen mit und ohne Handgerät gestalten - einfache Formen des Seilspringens vorführen</p>	<p>Kleingeräte: Reifen und Seile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seil <ul style="list-style-type: none"> ➢ Seilspringen erproben lassen • Reifen <ul style="list-style-type: none"> ➢ erproben lassen ➢ Spiele mit dem Reifen 	<ul style="list-style-type: none"> • Seile • Reifen 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik, Kinderlieder aus dem Unterricht

2 Wochen	Turnen und Bewegungs-künste	<p>Mit Wagnis und Risiko selbstsichernd umgehen</p> <p>- ein Gerätearrangement mit differenzierten Anforderungen zum Klettern, Hangeln, Balancieren, Schwingen und Springen selbstsichernd bewältigen</p> <p>Geräte benennen und sachgerecht auf- und abbauen</p> <p>- Geräte anhand von Aufbauplänen o.ä. aufbauen</p>	<p>Balancieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedenen Stufen des Balancierens selbstsichernd bewältigen (z.B. verschiedene Höhen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bänke • Kästen 	
2 Wochen	Turnen und Bewegungskünste	<p>Mit Wagnis und Risiko selbstsichernd umgehen</p> <p>- ein Gerätearrangement mit differenzierten Anforderungen zum Klettern, Hangeln, Balancieren, Schwingen und Springen selbstsichernd bewältigen</p>	<p>Schwingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Seilen oder Ringen schwingen mit Hilfe von Stationskarten 	<ul style="list-style-type: none"> • Seile • Ringe • Matten 	
4 Wochen	Spielen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit</p> <p>- eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen</p> <p>- Spielregeln vereinbaren und einhalten</p> <p>- Miteinander und gegeneinander fair spielen</p>	<p>Große Spiele: Völkerball / Brennball</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung einer vereinfachten Form von Völkerball und/oder Brennball 	<ul style="list-style-type: none"> • Brennball: Ball, Matten • Völkerball: Ball, Hütchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzregeln Lubo
2 Wochen	Turnen und Bewegungs-künste	<p>Bewegungen mit außergewöhnlichen Körpererfahrungen realisieren</p> <p>- aus unterschiedlichen Höhen im kontrollierten Niedersprung im Stand beidbeinig sicher landen</p> <p>Mit Wagnis und Risiko selbstsichernd umgehen</p> <p>- ein Gerätearrangement mit differenzierten Anforderungen zum Klettern, Hangeln, Balancieren, Schwingen und Springen selbstsichernd bewältigen</p> <p>Geräte benennen und sachgerecht auf- und abbauen</p> <p>- Geräte anhand von Aufbauplänen o.ä. aufbauen</p>	<p>Springen und Fliegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niedersprung von verschiedenen hohen Kästen auf eine Niedersprungmatte (Kastentreppe) Ziel: sicheres Landen • Sprung von Sprossenwand auf Niedersprungmatte(n) • Hochweitspringen über Hindernisse • Hüpfen und Springen in Bewegungslandschaften (Kästen, Reifen, Schaumstoffklötze,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kästen, Niedersprungmatte • Sprossenwand, Niedersprungmatte • Kästen, Reifen, Schaumstoffklötze 	<p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Baupläne mit Bausteinen

2 Wochen	Bewegung auf rollenden und gleitenden Geräten	<p>Das dynamische Gleichgewicht halten - sich nach dem Beschleunigen auf einem rollenden oder gleitenden Gerät bis zum Ausrollen oder Ausgleiten im Gleichgewicht halten</p> <p>Bewegungsabläufe angepasst an das Gerät optimieren - sich mit einem rollenden oder gleitenden Gerät kontrolliert fortbewegen, die Richtung gezielt ändern und bremsen</p>	<p>Rollbrett-Führerschein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsaspekte Rollbrett • Stationsarbeit zur kontrollierten Fortbewegung <ul style="list-style-type: none"> 1) Beschleunigen 2) Bremsen 3) Richtung gezielt ändern 4) Gleichgewicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollbretter 	
3 Wochen	Turnen und Bewegungskünste	<p>Turnerische Bewegungsformen erlernen - eine Rolle vorwärts aus dem Stand turnen</p>	<p>Wir rollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Rollen erproben in Stationsarbeit <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben zum Wälzen - seitwärts (Baumstamm) - zu zweit umschlungen rollen - zu zweit Kopf an Kopf an ausgestreckten Armen haltend rollen - Rollen um die Körperlänge - (...) - Rückenschaukel • evtl. Fangspiel mit Rollen einbauen <ul style="list-style-type: none"> - wer gefangen ist, muss auf einer Matte eine Baumstammrolle durchführen o.ä., um sich zu befreien • Rollen von der schiefen Ebene (seitwärts, vorwärts,...) • Rolle vorwärts aus dem Stand turnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bodenmatten • Weichböden • Bänke • Rheuterbretter <p><u>Methode:</u> Methodische Übungsreihe</p>	
3 Wochen	Turnen und Bewegungskünste	<p>Das Körpergewicht halten und stützen - Im Handstütz</p>	<p>Bodenturnen / Gleichgewicht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strecksprung • Zappelhandstand 	<ul style="list-style-type: none"> • Bodenmatten 	

4 Wochen	Laufen, Springen, Werfen	<p>Körperliche Reaktionen beim Laufen wahrnehmen - zwischen ruhigem und durch Anstrengung beschleunigtem Puls unterscheiden</p> <p>In die Weite und Höhe springen - aus einem Anlauf von einer Rampe hochweit springen und sicher landen</p> <p>Mit unterschiedlichen Bällen werfen - unterschiedliche Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen</p>	<p>Laufen Springen Werfen - BJS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50-m Lauf • Weitsprung • Schlagwurf anbahnen 		<p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stationskarten lesen <p>Mathematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weiten ablesen

Jahrgang

2

Schuleigener Arbeitsplan - Sport

Stand: 16.03.2020



Zeit-raum	Inhaltsbezogene Kompetenzbereich	Erwartete Kompetenzen laut Kerncurriculum	Themen	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge (Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, u.a.)	Vernetzung
3 Wochen	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Spielen</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Kräfte messen und miteinander kämpfen</p>	<p>Allgemeine Spielfähigkeit - eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen - Spielregeln vereinbaren und einhalten - Miteinander und gegeneinander fair spielen</p> <p>Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen - im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegenden Personen ausweichen</p> <p>Emotionen spüren und beherrschen - wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen</p>	Kooperative Spiele / Gruppenwettläufe	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenspiel • Zahlkarten 	Mathematik: <ul style="list-style-type: none"> • Rechen-Lauf-Diktat
2 Wochen	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung</p>	<p>Akrobatische Bewegungen mit und ohne Gerät realisieren</p> <p>Bewegungen mit und ohne Handgerät gestalten - sich pantomimisch in unterschiedlichen Rollen erkennbar bewegen</p>	Bewegungsimprovisation und Pantomime	<ul style="list-style-type: none"> • Stationskarten • Musik 	

4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen	<p>Mit unterschiedlichen Bällen weitwerfen</p> <p>- unterschiedliche Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen</p>	Grundfertigkeiten mit dem Ball: Fangen, Prellen, Werfen	<ul style="list-style-type: none"> Jegliche Bälle (Handball, Basketball, Elefantenhautbälle, Gymnastikbälle, Fußbälle, Volleybälle) 	
3 Wochen	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Spielen</p>	<p>Mit unterschiedlichen Bällen weitwerfen</p> <p>- unterschiedliche Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen</p> <p>Allgemeine Spielfähigkeit</p> <p>- eine Spielidee erfassen, erklären und umsetzen</p> <p>- Spielregeln vereinbaren und einhalten</p> <p>- Miteinander und gegeneinander fair spielen</p> <p>Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen</p> <p>- im schnellen, zielstrebigem Laufen Gegenständen oder sich bewegenden Personen ausweichen</p>	Ball über die Schnur / Ball unter die Schnur	<ul style="list-style-type: none"> Schnur Bälle 	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	<p>Das Körpergewicht halten und stützen</p> <p>-die Erfahrungen gegenseitigen Vertrauens, Helfens und Sicherns</p> <p>-den akrobatischen Umgang mit Partnern und Geräten</p> <p>-den selbstsichernden Umgang mit Wagnis und Risiko</p> <p>Umsetzung von Rhythmen in entsprechende Bewegungen</p>	Schwingen an Ringen / Seilen	<ul style="list-style-type: none"> Bodenmatten Ringe Teller für Seile 	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	<p>Turnerische Bewegungsformen erlernen</p> <p>- eine Rolle vorwärts aus dem Stand turnen</p> <p>- das Halten und Stützen des Körpergewichts</p> <p>Bewegungen mit außergewöhnlichen Körpererfahrungen realisieren</p>	Vorwärtsrolle	<ul style="list-style-type: none"> Bodenmatten Sprungbrett Weichböden und Bänke <p><u>Methode:</u> schiefe Ebene</p>	

<p>2 Wochen</p>	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste</p> <p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Das Körpergewicht halten und stützen -die Erfahrungen gegenseitigen Vertrauens, Helfens und Sicherns -den akrobatischen Umgang mit Partnern und Geräten -den selbstsichernden Umgang mit Wagnis und Risiko <p>Umsetzung von Rhythmen in entsprechende Bewegungen</p> <p>Mit Wagnis und Risiko selbstsichernd umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Gerätearrangement mit differenzierten Anforderungen zum Klettern, Hangeln, Balancieren, Schwingen und Springen selbstsichernd bewältigen <p>In die Weite und Höhe springen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einem Anlauf von einer Rampe hochweit springen und sicher landen - das Erleben des Fliegens beim Springen in die Weite und Höhe mit geeigneten Geländebedingungen oder Absprunghilfe 	<p>Springen Fliegen, Schwingen</p>	<p>Weichböden Seile Kleine und große Kästen</p> <p><u>Methode:</u> Kastentreppe</p>	<p>Deutsch: Schwingen → Silbenschwingen</p>
<p>3 Wochen</p>	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Kräfte messen und miteinander kämpfen</p>	<p>Fair kämpfen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regelungen beim Kräftemessen festlegen und einhalten <p>Eigene Kräfte situationsangemessen einsetzen</p> <p>Emotionen spüren und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen - das Aushalten der körperlichen Nähe und Sich-Einlassen auf die direkte körperliche Auseinandersetzung - das Beherrschen der eigenen Kraft sowie das Beherrschen der Emotionen beim Kämpfen und das Ausschließen unkontrollierter aggressiver Aktionen - das faire Verhalten beim Kämpfen, in dem vereinbarte Regeln eingehalten werden, die Unversehrtheit des Partners höher als ein Sieg bewertet und ein unterlegener Partner nicht bloßgestellt wird 	<p>Kräfte messen: Kämpfen und Raufen</p>	<p>"Kämpfen, Ringen und Raufen im Sportunterricht" Bergedorfer Grundschulpraxis</p> <p><u>Methode:</u> Stationsarbeit</p>	<p>Religion: christliches Verhalten (Fairness)</p>

2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung	Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen - im langsamen und schnellen Hopselauf unterschiedliche Raumwege zurücklegen - sich nach einem eindeutigen Takt entsprechend bewegen - Anreize zum Bewegungsausdruck durch Musik und Rhythmus - gymnastisch-tänzerische Bewegungen mit und ohne Handgerät - die Auseinandersetzung mit Kindertänzen und „Trend-Tänzen“	Tanzen und Bewegen	Musik, Musikbox und Zubehör <u>Methode:</u> Selbstorganisiertes Lernen	Musik
1 Woche	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	Akrobatische Bewegungen mit und ohne Gerät realisieren - mit Tüchern und Tellern jonglieren - das Gestalten von Bewegungen als Kunststück	Tücher: Schwungtuch und Jonglage	Schwungtuch, Tuch, Teller Methode: Zielorientierung	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen	Körperliche Reaktionen beim Laufen wahrnehmen - zwischen ruhigem und durch Anstrengung beschleunigtem Puls unterscheiden das Wahrnehmen körperlicher Reaktionen beim Laufen und das Begreifen gesundheitlicher Bedeutungen	Laufübungen mit Körperlichen Reaktionen / Wahrnehmung	Kartenspiel	Sachunterricht: - Körper - gesunde Ernährung
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen	Anbahnung Kompetenz Ende des 4. Schuljahrgangs: „mindestens 20 Minuten ausdauernd laufen“ - 5-10 Minuten ausdauernd laufen, längere Laufphasen	Ausdauerndes Laufen		


<p>4 Wochen</p>	<p>Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen</p>	<p>Mit unterschiedlichen Bällen weitwerfen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Bälle einhändig gegen eine Wand werfen und den abprallenden Ball auffangen <p>das Erproben unterschiedlicher Materialien im Blick auf geeignete Wurftechniken</p> <p>das Erkennen eigener Leistungsfähigkeit im Vergleich mit anderen in tradierten und alternativen Wettkampfformen</p> <p>die Selbstvergewisserung über die eigene Leistung als Anreiz zur Verbesserung</p> <p>In die Weite und Höhe springen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einem Anlauf von einer Rampe hochweit springen und sicher landen - das Erleben des Fliegens beim Springen in die Weite und Höhe mit geeigneten Geländebedingungen oder Absprunghilfe 	<p>Laufen Springen Werfen - BJS</p>	<p>Schlagwurbälle Maßband Stoppuhr Startklappe</p>	<p>Mathematik: - Weiten messen</p>
------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--

Zeit- raum	Inhaltsbezogene Kompetenz-bereich	Erwartete Kompetenzen laut Kerncurriculum	Themen	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge <small>(Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, u.a.)</small>	Vernetzung
1 Woch e	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	Öffentliche Schwimmbäder und den Regeln entsprechend nutzen - die hygienisch notwendigen Maßnahmen selbstständig umsetzen - die Baderegeln erklären und einhalten	Baderegeln		
5 Woch en	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	- Erfahrungen im Bewegungsraum Wasser - Den angemessenen Umgang mit Angst - Erkennen von körperlichen Reaktionen im Zusammenhang mit Wasser	Wassergewöhnung	Poolnudeln Pull-buoy Schwimmbretter	

2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	- das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich- Fortbewegen	Gleiten	Schwimmbrett	Sachunterricht: Schwimmen und sinken
5 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	- das Entwickeln von Schwimmfertigkeiten (Brust) Sich schwimmend im Wasser fortbewegen -Mindestens fünf Minuten sicher in einer beliebigen Schwimm- lage vorwärts oder rückwärts in (tiefem) Wasser schwimmen (Anbahnung)	Brustschwimmen	Pull-buoy Poolnudel Schwimmbrett	
1 Woche	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	-Grundlegende Erfahrungen im Bewegungsraum Wasser	Sonderthema: Schwimmen in Kleidung	Kleidung	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	Tauchen und Springen - nach beidfüßigem Abdruck vom Beckenrand unter Wasser durch einen Reifen gestreckt gleiten (Anbahnung)	Tauchen	Ringe	

3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Spielen	Allgemeine Spielfähigkeit - eine Rolle im Spiel mannschaftsdienlich ausfüllen - mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren Mannschaften nach dem Zufalls-, Auswahl- und Zuwahlverfahren bilden und bewerten	Kooperative Spiele / Brennball / Völkerball	Bälle, kleine Matten Kasten Bänke	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	- das Halten und Stützen des Körpergewichts - die Erfahrungen gegenseitigen Vertrauens, Helfens und Sicherns - das Erkennen eigener Leistungsfähigkeit im Vergleich mit anderen in tradierten und alternativen Wettkampfformen - die Selbstvergewisserung über die eigene Leistung als Anreiz zur Verbesserung	Zirkeltraining: Wahrnehmung des Körpers	Bälle, kleine Matten Kasten Bänke Medizinbälle Stationskarten Bleistifte	Mathematik: Nutzung von Tabellen
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	- Das Gestalten von Bewegungen als Kunststück - den selbstsichernden Umgang mit Wagnis und Risiko	Wiederholung: Bodenturnen (Rollen, und co.)	Kopieren aus 1 oder 2	
3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	Turnerische Bewegungsformen erlernen - zwei erlernte Bewegungsformen im Boden- (und Geräte)turnen verbinden und flüssig präsentieren - Das Gestalten von Bewegungen als Kunststück	Handstand / Radschlag mit anschließender Kür	Matten Handstand, Radschlag methodisch einführen Methode: Selbstbestimmtes Lernen	

5 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Spielen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Rolle im Spiel mannschaftsdienlich ausfüllen - mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren -Mannschaften nach dem Zufalls-, Auswahl- und Zuwahlverfahren bilden und bewerten <p>Spielformbezogene Spielfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein großes Ballspiel in vereinfachter Form regel- und sportartgerecht spielen - Bälle und Schläger im Spiel sachgerecht nutzen 	Großes Spiel: Fußball	Fußbälle Tore Leibchen aus			
4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen	<p>Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens 20 Minuten ausdauernd laufen <p>Körperliche Reaktionen beim Laufen wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - körperliche Reaktionen (Puls, Schwitzen, Atmung Seitenstiche) beim Laufen erfahren und erklären <p>In die Weite und Höhe springen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Anlauf effektiv für einen Sprung in die Weite umsetzen <p>Mit unterschiedlichen Bällen weitwerfen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen kleinen Ball mit Schlagwurftechnik in die Weite werfen 	Laufen Springen Werfen - BJS	Schlagwurfbälle Maßband Stoppuhr Startklappe	Schlagwurfbälle Maßband Stoppuhr Startklappe	Mathematik: - Weiten messen Zeit stoppen	

<p>Jahrgang</p> <p>4</p>	<p>Schuleigener Arbeitsplan - Sport</p>			
<p>Stand: 16.03.2020</p>				

Zeit-raum	Inhaltsbezogene Kompetenzbereich	Erwartete Kompetenzen laut Kerncurriculum	Themen	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge <small>(Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, u.a.)</small>	Vernetzung
1 Woche	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	<p>die Kenntnis von Rettungsmaßnahmen und Baderegeln</p> <p>Öffentliche Schwimmbäder den Regeln entsprechend nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die hygienisch notwendigen Maßnahmen selbstständig umsetzen - die Baderegeln erklären und einhalten 	Wiederholung Baderegeln		
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	<p>Sich schwimmend im Wasser fortbewegen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens fünf Minuten sicher in einer beliebigen Schwimmlage vorwärts oder rückwärts in tiefem Wasser schwimmen - das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich-Fortbewegen - das Entwickeln von Schwimmfertigkeiten - grundlegende Erfahrungen im Bewegungsraum Wasser 	Wiederaufarbeitung: Schwimmtechnik: Brustschwimmen	Poolnudeln Pull-buoy Schwimmbretter	Sachunterricht Schwimmen und sinken
4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	<p>Sich schwimmend im Wasser fortbewegen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens fünf Minuten sicher in einer beliebigen Schwimmlage vorwärts oder rückwärts in tiefem Wasser schwimmen - das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich-Fortbewegen 	Ausdauerndes Schwimmen	Poolnudeln Pull-buoy Schwimmbretter	

1-2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	Leistungsabnahme der erlernten Fähig- und Fertigkeiten Ggfs. Ausstellung der neuen Schwimmbabzeichen und Wertschätzung	Abnahme der Leistungen		
3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	Tauchen und Springen - zwei unterschiedliche Sprünge vom Startblock oder Einmeterbrett präsentieren - nach beidfüßigem Abdruck vom Beckenrand unter Wasser durch einen Reifen gestreckt gleiten - den angemessenen Umgang mit Angst - das Erkennen körperlicher Reaktionen im Zusammenhang mit Wasser - das Springen ins Wasser, das Tauchen im Wasser und die Orientierung im Wasser - das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich-Fortbewegen	Tauchen und Springen		
3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	Sich schwimmend im Wasser fortbewegen - mindestens fünf Minuten sicher in einer beliebigen Schwimmlage vorwärts oder rückwärts in tiefem Wasser schwimmen - das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich-Fortbewegen - grundlegende Erfahrungen im Bewegungsraum Wasser	Kraulschwimmen	Poolnudeln Pull-buoy Schwimmbretter	

3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen	<p>Sich schwimmend im Wasser fortbewegen</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindestens fünf Minuten sicher in einer beliebigen Schwimmlage vorwärts oder rückwärts in tiefem Wasser schwimmen - das Nutzen der Wassereigenschaften zum Schweben, Gleiten und Sich-Fortbewegen - grundlegende Erfahrungen im Bewegungsraum Wasser 	Rückenschwimmen	Poolnudeln Pull-buoy Schwimmbretter	
3 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Spielen Erfahrungs- und Lernfeld Kräfte messen und miteinander kämpfen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mannschaften nach dem Zufalls-, Auswahl- und Zuwahlverfahren bilden und bewerten - mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren - eine Rolle im Spiel mannschaftsdienlich ausfüllen - das Gewinnen- und Verlieren-Können, das Beachten von Regeln fairen Spielens <p>Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen</p> <p>Emotionen spüren und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> - wertschätzend mit Sieg und Niederlage umgehen und vor Allem in schwierigeren Situationen halten 	Kooperative Spiele / Brennball / Völkerball	Matten Bälle Kästen	
2 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung	<p>Bewegungen mit und ohne Handgerät gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Formen des Seilspringens vorführen - themen- und/oder musikbezogenen Bewegungen improvisieren <p>Rhythmen in entsprechende Bewegungen umsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Kindertanz oder einen „TrendTanz“ in der Gruppe tanzen und präsentieren 	Seilspringen	Seile	Musik: Rhythmik

1 Woche	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	<p>Turnerische Bewegungsformen erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwei erlernte Bewegungsformen im Boden- und Geräteturnen verbinden und flüssig präsentieren <p>Bewegungen mit außergewöhnlichen Körpererfahrungen realisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsherausforderungen des Fliegens oder des Über-Kopf-Seins oder des schnellen Drehens kontrolliert bewältigen - das Gestalten von Bewegungen als Kunststück - Bewegungserlebnisse im Sinne außergewöhnlicher Körpererfahrungen - das Halten und Stützen des Körpergewichts - die Erfahrungen gegenseitigen Vertrauens, Helfens und Sicherns - den akrobatischen Umgang mit Partnern und Geräten - den selbstsichernden Umgang mit Wagnis und Risiko 	Bodenturnen	<p>Matten</p> <p><u>Methode:</u> kooperatives Lernen</p>	
1 Woche	Erfahrungs- und Lernfeld Turnen und Bewegungskünste	<p>Mit Wagnis und Risiko selbstsichernd umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Team Geräte aufgabengerecht arrangieren und auf Über- und Untersicherung überprüfen <p>Turnerische Bewegungsformen erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwei erlernte Bewegungsformen im Boden- und Geräteturnen verbinden und flüssig präsentieren - den akrobatischen Umgang mit Partnern und Geräten - das Halten und Stützen des Körpergewichts 	Turnen: Großgeräte - Barren	<p>Barren Matten</p> <p><u>Methode</u> Ganzheitlichkeit</p>	
4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Spielen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Rolle im Spiel mannschaftsdienlich ausfüllen - mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren - Mannschaften nach dem Zufalls-, Auswahl- und Zuwahlverfahren bilden und bewerten <p>Spielformbezogene Spielfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein großes Ballspiel in vereinfachter Form regel- und sportartgerecht spielen - Bälle und Schläger im Spiel sachgerecht nutzen 	Handball	<p>Handbälle Tore Leibchen Hütchen</p>	Handballturnier der Grundschulen

4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Spielen	<p>Allgemeine Spielfähigkeit - mit Sieg und Niederlage wertschätzend umgehen und Fairnessrituale praktizieren</p> <p>Spielformbezogene Spielfähigkeit - ein großes Ballspiel in vereinfachter Form regel- und sportartgerecht spielen - Bälle und Schläger im Spiel sachgerecht nutzen</p>	Low-T-Ball	Tennisschläger Elefantenhautbälle Low-T-Ball-Feld <u>Methode:</u> Induktiv	
4 Wochen	Erfahrungs- und Lernfeld Laufen, Springen, Werfen	<p>Das Laufen an unterschiedliche Bedingungen anpassen - mindestens 20 Minuten ausdauernd laufen</p> <p>Körperliche Reaktionen beim Laufen wahrnehmen - körperliche Reaktionen (Puls, Schwitzen, Atmung Seitenstiche) beim Laufen erfahren und erklären</p> <p>In die Weite und Höhe springen - einen Anlauf effektiv für einen Sprung in die Weite umsetzen</p> <p>Mit unterschiedlichen Bällen weitwerfen - einen kleinen Ball mit Schlagwurftechnik in die Weite werfen</p> <p>- das Wahrnehmen körperlicher Reaktionen beim Laufen und das Begreifen gesundheitlicher Bedeutungen</p> <p>- das Erkennen eigener Leistungsfähigkeit im Vergleich mit anderen in tradierten und alternativen Wettkampfformen</p> <p>- die Selbstvergewisserung über die eigene Leistung als Anreiz zur Verbesserung</p>	Laufen Springen Werfen - BJS	Schlagwurfballs Maßband Stoppuhr Startklappe	Mathematik Weiten messen Zeit stoppen

Jahrgang	Unterrichtseinheit		Logo der Schule
	Thema	Zeitwert	

Inhalts- und Prozessbezogene Kompetenzbereiche laut KC		
Verknüpfungen mit ...		
...mit anderen Unterrichtseinheiten	...mit anderen Fächern	...mit dem Methodenkonzept
Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC (inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen)	Konkretisierung/Umsetzung/Kompetenzerwerb von Inhalten und Zielen des Unterrichts	Medien/Arbeitstechniken/Methoden/Hilfsmittel
prozessbezogene Kompetenzen (KC)	Die Schülerinnen und Schüler ...	Ggf. Lehrwerk: Seite von bis

inhaltsbezogene Kompetenzen (KC)	Die Schülerinnen und Schüler ...		
	Sprachbildung		

Differenzierung	Möglichkeiten der Förderung	
	Weiterführende Anforderungen	
Überprüfung des Kompetenzerwerbs der Schülerinnen und Schüler:		