Schuleigener Arbeitsplan

Katholische Religion

Stand: April 2023



1. Vereinbarungen und Absprachen 1.1. Übersicht und Bestandsaufnahme (Lehrkräfte, Qualifikationen, Lehrwerke, Materialien) ... 1.2. Organisation (Termine, Protokolle, Teams, Fortbildungsplanung, Kooperationen) ... 1.3. Inhaltliche Arbeit (Themen, anstehende Aufgaben) ... 1.4. Absprache und Vereinbarungen (Leistungsbewertung, Differenzierung) ... 2. Schuleigener Arbeitsplan (Kompetenzen, Themen/Inhalte, fachübergreifende Bezüge, Abfolge der Einheiten) . 3. Unterrichtseinheiten (skizzierte Unterrichtseinheiten) ...

Vereinbarungen und Absprachen



- 1.1 Übersicht und Bestandsaufnahme
- 1.2 Organisation
- 1.3 Inhaltliche Arbeit
- 1.4 Absprache und Vereinbarungen

<u>Leistungsbewertung im Fach katholische Religion nach den Grundsätzen des Kerncurriculums (Klasse 3):</u>

Bei der Leistungsbewertung werden die schriftlichen, die m

ündlichen sowie
die fachspezifischen Leistungen ber

ücksichtigt.

Schriftliche Bereiche: 25%

- 1 Lernzielkontrolle pro Halbjahr (25%)
- Die schriftlichen Lernzielkontrollen umfassen die Bereiche
 - → Reproduzieren
 - → Zusammenhänge erstellen
 - → Verallgemeinern und Reflektieren
- Für die schriftlichen Lernzielkontrollen bieten sich folgende Themen an: Jona, Mose, Die Bibel
- Benotung der Lernzielkontrollen:

1	100-96 %
2	95-85 %
3	84-70 %
4	69-50 %
5	49-25 %
6	24-0 %

Mündliche Bereiche: 50%

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliches Erörtern
- Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten
- Sachgemäßes Anwenden von Fachbegriffen

Fachspezifische Bereiche: 25%

- Lapbook
- Mappe
- Plakat
- Szenische Darstellung
 - → eine dieser fachspezifischen Leistungen pro Halbjahr

<u>Leistungsbewertung im Fach katholische Religion nach den Grundsätzen des Kerncurriculums (Klasse 4):</u>

• Bei der Leistungsbewertung werden die schriftlichen, die mündlichen sowie die fachspezifischen Leistungen berücksichtigt.

Schriftliche Bereiche: 25%

- 1 Lernzielkontrolle pro Halbjahr (25%)
- Die schriftlichen Lernzielkontrollen umfassen die Bereiche
 - → Reproduzieren
 - → Zusammenhänge erstellen
 - → Verallgemeinern und Reflektieren
- Für die schriftlichen Lernzielkontrollen bieten sich folgende Themen an: Die ersten Könige Israels, Weltreligionen, evangelisch-katholisch
- Benotung der Lernzielkontrollen:

1	100-96 %
2	95-85 %
3	84-70 %
4	69-50 %
5	49-25 %
6	24-0 %

Mündliche Bereiche: 50%

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliches Erörtern
- Vergleichen und Bewerten von Sachverhalten
- Sachgemäßes Anwenden von Fachbegriffen

Fachspezifische Bereiche: 25%

- Lapbook
- Plakat
- Mappe
- Szenische Darstellung
 - → eine dieser fachspezifischen Leistungen pro Halbjahr

Jahrgang

1

Schuleigener Arbeitsplan – Katholische Religion

Stand: Januar 2021



Zeit- raum	Kompetenz- bereich	Kompetenzen laut Kerncurriculum	Thema	Inhalte laut Kerncurriculum	Sprach- bildung	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge (Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, u.a.)	Vernetzung mit anderen UE, anderen Fächern und Projekten, außerschulische Lernorte, schulische und außerschulische Kooperationen
6 Wochen	Nach dem Menschen fragen	 SuS nehmen Gefühle bei sich und anderen wahr SuS formulieren Aspekte gelingenden Zusammenlebens und wenden diese an 	Ich bin viel wert / "Das kleine Ich bin Ich" / Wir Ieben zusammen	Gefühle Inzigartigke it des Menschen Leben in der Gemeinscha ft (Familie, Freunde, Klasse)		 S. 11-29 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1- 2016) Bilderbuch "Das kleine Ich bin Ich" Religionsprojekt zum Bilderbuch S. 30-53 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 – 2016) 	 Sach- unterricht: lch – Du – Wir Sport- unterricht: Ko- operations- spiele

4 Wochen	Nach Gott fragen	 SuS beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen SuS geben Situationen wieder, in denen Menschen Erfahrungen mit Gott machen SuS beschreiben Ausdrucksformen, in denen eine Beziehung zu Gott deutlich wird 	Gott begleitet Abraham und Sara	Biblische Gottesvor- stellungen: Gotte begleitet, bewahrt, hilft (Abraham und Sara)		 S. 137-156 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 – 2016) Bilderbuch: "Und Sara lacht" (Schindler, Schmid) 	• Sach- unterricht: Umwelt - Umziehen
2 Wochen	Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen	 SuS nehmen die Schönheit der Welt, aber auch ihre Schutzbedürftigkeit wahr 	Erntedank	• Erntedank	Ernte- dank, Gaben, Danken	Kirchliche Feste im Jahreslauf (Bergedorfer Kopiervorlagen – 2011)	 Sach- unterricht: Pflanzen und Tiere Kunst: Herbst- blätter
3 Wochen	Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen	 SuS beschreiben Handlungsmöglichkeiten für ein friedliches Miteinander SuS erklären, dass Menschen sich aus Nächstenliebe für andere einsetzen 	Helfer und Heilige (St. Martin, die hl. Elisabeth)	Heiliger Martin, Heilige Elisabeth, Heiliger Bischof Nikolaus	Näch- stenliebe	 Bilderbuch: Die Geschichte von Sankt Martin (Schneider, Baddaschwili) siehe Ordner KV Sankt Martin Bilderbuch: Elisbaeth (Fusseneger, Singer) 	 Klassen- und Schulregeln Musik: Lieder zu Nikolaus und Sankt Martin

3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung	Advent und Weihnachten	Weih- nachten (z. B. Weihnachts- evangelien)	Advent, Licht, Weih- nachten	 S. 54-58 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 – 2016) Bilderbuch: Die Geschichte vom Hl. Nikolaus (Schneider, Badddaschwili) S. 60-67 (Katholische Religion an Stationen: Kl. 1/2) siehe Ordner KV Advent und Weihnachten 	 Feier der Adventszeit in der Schule Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastelar- beiten zu Weih- nachten Sach- unterricht: Zeiten und Räume
4 Wochen	Nach Jesus Christus fragen	 SuS nehmen den Menschen Jesus in seinem Lebensumfeld wahr und beschreiben Situationen aus seinem Leben SuS beschreiben Jesu enge Verbundenheit mit Gott und seine besondere Beziehung zu den Menschen 	Die Bibel erzählt von Jesus	 Menschen folgten und folgen Jesus nach Jesus wendet sich heilbringend Menschen zu z. B. Jesu Geburt; Jesu Taufe; Berufung der ersten Jünger; Heilung des Gelähmten; Heilung des Bartimäus; Zachhäus; Der gute Hirte 	Jünger Taufe Nach- folge Heilung	 S. 68-77 (Katholische Religion an Stationen: Kl. 1/2) Texte aus der Kinderbibel Lernbiene: Jesus 	

1 Woche	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung	Aschermittwoch	• Ostern	Ascher- mitt- woch, Buße, Asche- kreuz	siehe Ordner KV Ostern	Feier des Ascher- mittwoch Wortgottes- dienstes in der Kirche
2 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen /Nach Jesus Christus fragen	 SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung SuS nehmen den Menschen Jesus in seinem Lebensumfeld wahr und beschreiben Situationen aus seinem Leben 	Passion und Ostern	Ostern Leben Jesu: Weg zum Kreuz, Aufer- stehung	Palm- sonntag, Grün- donner- stag, Karfrei- tag, Ostern, Aufer- stehung, Oster- kerze	 S. 108-112 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 – 2016) Lernbiene: Jesus S. 31-33 (Kirchliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr) S. 53-59 (Der Jahreskreis im Kirchenjahr) 	Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastelarbeit en zu Ostern
3 Wochen	Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen	SuS nehmen die Schönheit der Welt, aber auch ihre Schutzbedürftigkeit wahr	Unsere Umwelt - Schöpfung	 Lob der Schöpfung Ein Loblied auf den Schöpfer (Ps104) 		 S. 18-30 (Katholische Religion an Stationen, Klasse 1/2) S. 121-124 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1- 2016) 	 Sach- unterricht: Pflanzen und Tiere im Frühling/ Jahreslauf Kunst: Natur- collage

2 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen/ Nach Jesus Christus fragen	 SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung SuS beschreiben Jesu enge Verbundenheit mit Gott und seine besondere Beziehung zu den Menschen 	Himmelfahrt - Pfingsten	• Feste im Kirchenjahr	Himmel- fahrt, Pfingsten	 S. 39-40 (Kirchliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr) S. 63-65 (Der Jahreskreis im Kirchenjahr) S. 32-46 (Bergedorfer: Krichliche Feste im Jahreslauf 	
3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS nehmen eine Kirche in ihrer Umgebung als besonderen Raum und Ort der Gemeinde wahr	Christen gehören zu einer Kirchengemeinde	Kirche als sakraler Raum	Altar, Ambo, Kanzel, Kreuz, Tauf- becken, Orgel, Fenster	 S. 85-89 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 – 2016) Werkstattunterricht Religion: Meine Kirche (Niekao) 	
über das ganze SJ verteilt	Nach Gott fragen	 SuS beschreiben Ausdrucksformen, in denen eine Beziehung zu Gott deutlich wird SuS verstehen religiös bedeutsame Sprache SuS haben an religiösen Ausdrucksformen teil 	Beten - Sprechen mit Gott	Mögliche Ausdrucks- weisen der Gottesbe- ziehung: Singen, Tanzen, Feiern, Beten	Kreuz- zeichen, Danken, Bitten, Loben, Klagen	 S. 78-81 (Bergedorfer Grundschulpraxis 1 - 2016) RU Praktisch 1: Beten 	Gebete im Schulalltag

Jahrgang	Schuleigener Arbeitsplan -
2	Katholische Religion
	Stand: Januar 2021



Zeit- raum Kompetenzen laut Kerncurriculum Kerncurriculum	Materialien/ Sprach- bildung Bezüge (Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, v.a.)	Vernetzung mit anderen UE, anderen Fächern und Projekten, außerschulische Lernorte, schulische und außerschulische Kooperationen
---	---	--

4 Wochen	Sus nehmen Gefühle bei sich und anderen wahr, beschreiben sie und erläutern mögliche Umgangsformen mit Gefühlen Sus formulieren Aspekte gelingenden Zusammenlebens und wenden diese an Sus beschreiben Handlungsmöglichkeiten für ein friedliches Miteinander	Zusammenleben der Menschen	Gefühle Einzigartigkeit des Menschen Leben in der Gemeinschaft (Familie, Freunde, Klasse) Regeln und Rituale Streit und Versöhnung Konfliktsitu- ationen in der Lebenswelt In Verschieden- heit miteinander leben	 S. 8-18 (Katholische Religion an Stationen: Klasse 1/2) S. 42-45 (Bergedorfer Grundschulpraxis 2 – 2016) Kartei: Vom Streiten und sich vertragen (Lernbiene) 	Sach- unterricht: Ich- Du – Wir Sport- unterricht: Kooper- ations- spiele Klassen- und Schul- regeln Sachunterri cht: Mobilität – Regeln im Straßen- Verkehr
-------------	---	----------------------------	--	--	---

5 Wochen	Nach Golf fragen	 SuS beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen geben Situationen wieder, in denen Menschen Erfahrungen mit Gott machen 	Josef und seine Brüder	 Biblische Gottesvor- stellungen: Gott begleitet, bewahrt, hilft Gott in den Höhen und Tiefen des Lebens Josef (Gen 27- 50 in Auszügen) 		 S. 128-223 (Bergedorfer Grundschulpraxis 2 – 2016) S. 44-59 (Katholische Religion an Stationen) Max Bolliger: Joseph Josef: Kartei (Lernbiene) 	
-------------	------------------	---	------------------------	--	--	---	--

Jesus in sein Lebensumfe beschreibe seinem Leb SuS beschre Verbunden	sich en Situationen aus ben eiben Jesu enge nheit mit Gott und ndere Beziehung sich heilbringend Menschen zu • z. B: Berufung der ersten Jünger;	S. 68-77 (Katholische Religion an Stationen: Klasse 1/2) Lernwerkstatt Jesus (Lernbiene) Leben Jesu (Werkstatt Niekao) Jamals in Kaparnaum" (RU Praktisch 2)
---	--	--

3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung	Advent und Weihnachten	• Weihnachten	Advent, Licht, Weih- nachten	S. 204-206 (Bergedorfer Unterrichtspraxis 2 – 2016)	 Feier der Advents- zeit in der Schule (Mal- arbeiten, Basteln, Lieder) Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastel- arbeiten zu Weih- nachten
-------------	--	---	------------------------	---------------	---------------------------------------	--	--

oo haa baar Nach dem Glauben und der Kirche fragen/ Nach Religionen fragen	 SuS nehmen eine Kirche in ihrer Umgebung als besonderen Raum und Ort der Gemeinde wahr SuS nehmen wahr, dass Menschen verschiedenen Religionen oder keiner Religion anhören SuS beschreiben, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedliche Weise ihren Glauben ausdrücken 	Von der Kirche	 Kirche als sakraler Raum Gotteshäuser von Juden, Christen und Muslimen Zeichen der Religionen: Davidstern, Kreuz, Halbmond Kinder mit verschiedenen Religionen und Kinder ohne Religionszugehörigkeit in der Klassengemeinschaft 	Altar, Ambo, Kanzel, Kreuz, Tauf- becken, Orgel, Fenster Kirche, Gemeinde, Gotteshaus, ka- tholisch, evange- lisch, Gottes- Dienst Juden, Christen, Muslime	S. 236-242 (Bergedorfer Grundschulpraxis 2 -2016) Werkstatt Religion: Meine Kirche (Niekao) Niekao)
--	---	----------------	---	---	---

3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen/ Nach jesus Christus fragen	SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung SuS nehmen den Menschen Jesus in seinem Lebensumfeld wahr und beschreiben Situationen aus seinem Leben	Passion und Ostern	Ostern Leben Jesu: Weg zum Kreuz, Auferstehung	Kar- woche, Palm- sonntag, Grün- donner- stag, Abend- mahl, Kar- freitag, Ostern, Kreuz	 S. 183-191 (Bergedorfer Grundschulpraxis 2 – 2016) Jesus (Lernbiene) Ostern (RU praktisch 1 und 2) 	 Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastelar- beiten zu Ostern
2 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS beschreiben ausgewählte christliche Feste und deren Bedeutung	Himmelfahrt - Pfingsten	• Feste im Kirchenjahr	Symbole "Sturm" und "Feuer"	 S. 39-40 (Kirchliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr) S. 63-65 (Der Jahreskreis im Kirchenjahr) S. 32-46 (Bergedorfer: Kirchliche Feste im Jahreslauf) 	

5 Wochen	Nach Gott fragen	SuS beschreiben eigene und biblische Gottesvorstellungen	Noah	Biblische Gottesvor- stellungen: Gott begleitet, bewahrt, hilft		 Noah Lernwerkstatt (Lernbiene) Buch "An der Arche um Acht" Religionsprojekt zu "An der Arche um Acht" Material B16 (Bausteine Religion) 	
über das ganze SJ verteilt	Nach Gott fragen	 SuS beschreiben Ausdrucksformen, in denen eine Beziehung zu Gott deutlich wird SuS verstehen religiös bedeutsame Sprache SuS haben an religiösen Ausdrucksformen teil 	Beten – Sprechen mit Gott	 Mögliche Ausdrucks- weisen der Gottes- beziehung: Singen, Tanzen, Feiern, Beten 	Kreuz- zeichen, Danken, Bitten, Loben, Klagen	 S. 12-40 (Beten und Gebete verstehen (Schädle, Goerg) siehe Ordner "Beten" 	Gebete im Schulalltag

Jahrgang

3

Schuleigener Arbeitsplan – Katholische Religion

Stand: Januar 2021



Zeit- raum	Kompetenz- bereich	Kompetenzen laut Kerncurriculum	Thema	Themen laut Kerncurriculum	Sprach- bildung	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge (Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, v.a.)	Vernetzung mit anderen UE, anderen Fächern und Projekten, außerschulische Lernorte, schulische und außerschulische Kooperationen
---------------	-----------------------	------------------------------------	-------	-------------------------------	--------------------	--	--

6 Wochen	Nach Gott fragen	 SuS benennen angesichts freud- und leidvoller Erfahrungen ihre Anfragen an Gott und setzen sich mit diesen auseinander SuS setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander SuS arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können 	Jona	 Geschichten vom verborgenen und mitgehenden Gott eigene Gottesvorstellungen Gott und das Leid 	Psalm, Lob, Klage	Werkstatt Religion Jona (Niekao) Bilderbuch "Jon" von Getrud Fussenegger siehe Ordner "Jona" schriftliche Lernzielkontrolle möglich
3 Wochen	Nach Gott fragen	 SuS arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können 	Schöpfung	 Gott in den Schöpfungs- erzählungen 	Schöpf- ung, Schöpfer	 S. 22-36 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) Material B 13 (Bausteine Religion Bibel)

3 Wochen	SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr	Kirchenjahr - Festkreise	Feste im Kirchenjahr	Kirche, Kirchen- jahr, Weih- nachts- festkreis, Oster- festkreis	 S. 64-71 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) Material B5 (Bausteine Religion: Kirchenjahr) Der Jahreskreis im Kirchenjahr Christliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr 	• Sach- unterricht: Zeiten und Räume/ Jahreslauf
-------------	---	--------------------------	--------------------------	---	--	--

3 Wochen	Nach der Kirche und dem Glauben ragen	SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr	Advent und Weihnachten	Feste im Kirchenjahr		 Material B6.1, B6.2 (Bausteine Religion Kirchenjahr) siehe Ordner "Advent und Weihnachten" 	 Feier der Adventszeit in der Schule (Malarbeiten, Basteln, Lieder, Mit- Gestaltung der Weihnachtsfeier) Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastelarbeiten zu Weihnachten
-------------	---------------------------------------	--	------------------------	--------------------------	--	---	---

6 Wochen	Nach Jesus Christus fragen	SuS erklären, wie Jesus Gottes neue Welt verkündet hat	Jesus und seine Botschaft	Reich Gottes in Gleichnissen und Wundergeschichten z.B.: Gleichnis vom Senfkorn; Gleichnis vom barmherzigen Vater; Heilung der gekrümmten Frau	Reich Gottes, Gleichnis Wunder	S. 3-143-157 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) Jesus (Lernwerkstatt Lernbiene) siehe Ordner "Gleichnisse"
-------------	----------------------------	--	---------------------------	--	---	--

3 Wochen	SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wah SuS setzen das letzte Abendmahl mit seinen Jüngern in Beziehung zur Eucharistiefeier der Kirche SuS deuten Kreuz und Auferstehung als christliche Hoffnungszeichen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod	Passion und Ostern	Feste im Kirchenjahr Passion und Auferstehung (Jesu Leiden und Auferstehung, Die Frauen am Grab)	Passion Jesu, Ostern, Palm- sonntag, Grün- donner- stag, letztes Abend- Mahl, Kar- freitag, Auf- ersteh- ung, Symbol Kreuz, Kreuz- weg- stationen	 Material B27, B2, B21 (Bauchsteine Religion Bibel und Kirchenjahr) Werkstatt Auferstehung Jesu (Lernbiene) S. 94-99 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) 	Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastel- arbeiten zu Ostern
-------------	--	--------------------	---	---	--	--

SuS benennen angesichts freud- und leidvoller Erfahrungen ihre Anfragen an Gott und setzen sich mit diesen auseinander SuS setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander SuS arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können SuS erläutern biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben und deuten sie für sich	Geschichten vom verborgenen und mitgehenden Gott Eigene Gottesvorstellungen Gott und das Leid Gebote: Zehn Gebote	S. 37-53 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) Lernwerkstatt Mose (Lernbiene) Material B5, B23 (Bausteine Religion Bibel siehe Ordner "Mose" schriftliche Lernzielkontrolle möglich
---	---	--

2 Wochen	Nach Jesus Christus fragen/ Nach dem Glauben und der Kirche	 SuS erklären, wie Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat SuS deuten Kreuz und Auferstehung als christliche Hoffnungszeichen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr 	Himmelfahrt - Pfingsten	Feste im Kirchenjahr	Heiliger Geist, Symbol "Sturm", "Feuer"	 Pfingsten: Feuer und Flamme sein (RU praktisch 3) Pfingsten (Kartei Niekao) Material B3 (Bausteine Religion Kirchenjahr) Auferstehung Jesus (Werkstatt Lernbiene) S. 71-82 (Katholische Religion an Stationen, Klasse 3/4) 	
über das ganze SJ verteilt	Nach Gott fragen	 SuS nehmen religiös geprägte Sprache wahr und gestalten diese SuS haben an religiösen Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert teil 		Gebet (Psalmen, Lieder, Vaterunser, eigene Gebete)	Kreuz- zeichen Loben, Bitten, Klagen, Danken	 S. 40-60 (Beten und Gebete verstehen (Schädle, Goerg) siehe Ordner "Beten" 	Gebete im Schulalltag

über das ganze SJ verteilt	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	 SuS vergleichen katholische und evangelische Kirchenräume SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr SuS erklären, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird 	Kirche – Gemeindeleben - Gottesdienst	 Kirchenräume Feste im Kirchenjahr Liturgische Sprache und Ausdrucksformen (z. B. Gebet, Lied, Psalm, Fürbitte, Kreuzzeichen, Vaterunser, Glaubens- Bekenntnis) Ablauf einer Heiligen Messe Sakramente (Taufe, Versöhnung, Eucharistie) 	Kirchengemeinde, Zeichender Christen, Taufe, Taufsymbole, Rosenkranz, Gebete		Feiern in der Kirchengemeinde Erst-kommunion der Kinder
----------------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--	---

Jahrgang

4

Schuleigener Arbeitsplan – Katholische Religion

Stand: Januar 2021



Zeit- raum	Kompetenz- bereich	Kompetenzen laut Kerncurriculum	Thema	Themen laut Kerncurriculum	Sprach- bildung	Materialien/ Hilfsmittel Bezüge (Methoden-, Medien-, Mobilitäts-, v.a.)	Vernetzung mit anderen UE, anderen Fächern und Projekten, außerschulische Lernorte, schulische und außerschulische Kooperationen
5 Wochen	Nach Gott fragen	 SuS benennen angesichts freud- und leidvoller Erfahrungen ihre Anfragen an Gott und setzen sich mit diesen auseinander SuS setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander SuS arbeiten anhand von biblischen Geschichten heraus, dass menschliche Erfahrungen auf Gott hin gedeutet werden können 	Die ersten Könige Israels	 Geschichten vom verborgenen und mitgehenden Gott eigene Gottesvorstellungen Gott und das Leid 		 "David", Max Bolliger Katholische Religion an Stationen. Kl. 3/4. S.53 -70. Bausteine Religion, Material B3 Bibel schriftliche Lernzielkontrolle möglich 	

6 Wochen	Nach dem Menschen fragen	 SuS beschreiben religiöse Formen, in denen Erfahrungen wie Freude und Trauer zum Ausdruck kommen SuS beschreiben Erfahrungen mit Sterben und Tod und setzen sich mit biblischen Hoffnungsbildern auseiander 	Tod	A Traver und	Hoffnung Trauer Trost	 Bilderbuch "Pele und das neue Leben" (R. Schindler) Alternativ: Thema Stärken u. Schwächen: Bilderbuch "Irgendwie Anders" (K. Cave, C. Ridell) Literaturprojekt Irgendwie Anders. Birgit Giesen 	Projekt- woche "Hospiz macht Schule" der Hospizhilfe
5 Wochen	Nach Gott fragen	 SuS nehmen religiös bedeutsame Phänomene wahr und beschreiben sie SuS setzen sich mit eigenen und unterschiedlichen biblischen Gottesbildern auseinander 	Engel	 eigene Gottes- vorstellungen 	Engel	 Bauer, Jutta: "Opas Engel" Literaturprojekt "Opas Engel" Religion erleben (Ausgabe 46) Engel – in der Bibel und unter uns, Werkstattlernen Klasse 3 und 4 	

3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr	Advent und Weihnachten	Feste im Kirchenjahr	 Material B6.1, B6.2 (Bausteine Religion Kirchenjahr) siehe Ordner "Advent und Weihnachten" 	 Feier der Adventszeit in der Schule (Malarbeiten, Basteln, Lieder, Mit- Gestaltung der Adventsfeie r) Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastelarbeiten zu
	2					Weih- nachten

9 Wochen	SuS nehmen ausgewälleste des Kirchenjahre und die Sakramente die katholischen und evangelischen Kirche verangelischen Kirche verangelische verang	er	Feste im Kirchenjahr	 S. 64-71 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) Material B5 (Bausteine Religion: Kirchenjahr) Der Jahreskreis im Kirchenjahr Christliche Feste und Bräuche im Kirchenjahr Bergedorfer Rel. 4, S. 17-18. Bausteine Religion, Material B2
-------------	---	----	--------------------------	--

8 Wochen	Nach Religionen fragen	 SuS vergleichen Merkmale der jüdischen und islamischen mit der christlichen Glaubenspraxis SuS arbeiten heraus, dass sich Menschen aus religiösen Gründen unterschiedlich verhalten 	Islam	 Merkmale des gelebten Glaubens: heilige Schriffen, Gebete, Gebets-haltungen Verbindende Aspekte in der Glaubens-haltung durch den Glauben geprägte Unterschiede in den Lebensgewohnheiten Toleranz gegenüber Menschen mit anderen Haltungen und Überzeugungen in den Dialog mit Vertreter/innen unterschiedlicher Religionen treten 	Tanach/ Tenach, Bibel, Koran, Jahwe, Gott, Allah, Fasten, koscher, halal	 Bergedorfer Grundschulpraxis 3, S. 78 -93 Bergedorfer Grundschulpraxis 4, S. 150 -159 Bausteine Religion, Material B1, B2, B4 Weltreligionen Katholische Religion an Stationen. Kl. 3/4. S.7 -23. Bergedorfer Grundschulpraxis 4, S. 42, 43 Werkstatt Islam – Lernbiene schriftliche Lernzielkontrolle möglich 	Besuch der Moschee
-------------	------------------------	--	-------	---	--	--	--------------------

3 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen/ Nach Jesus Christus fragen	 SuS nehmen ausgewählte Feste des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr SuS setzen das letzte Abendmahl mit seinen Jüngern in Beziehung zur Eucharistiefeier der Kirche SuS deuten Kreuz und Auferstehung als christliche Hoffnungszeichen und als Verheißung neuen Lebens nach dem Tod 	Passion und Ostern	Passion und Auferstehung (Jesu Leiden und Auferstehung, Die Frauen am Grab) • Passion und Auferstehung (Jesu Leiden und Auferstehung)	Passion Jesu, Ostern, Palm- sonntag, Grün- donner- stag, letztes Abend- Mahl, Kar- freitag, Auf- ersteh- ung, Symbol Kreuz, Kreuz- weg- stationen	 Material B27, B2, B21 (Bauchsteine Religion Bibel und Kirchenjahr) Werkstatt Auferstehung Jesu (Lernbiene) S. 94-99 (Bergedorfer Grundschulpraxis 3) 	Musik: Lieder im Jahreskreis Kunst: Bastel- arbeiten zu Ostern
-------------	---	--	--------------------	--	---	--	--

11 Wochen	Nach dem Glauben und der Kirche fragen	 SuS vergleichen katholische und evangelische Kirchenräume SuS nehmen ausgewählte Festes des Kirchenjahres und die Sakramente der katholischen und evangelischen Kirche wahr SuS erklären, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird 	Evangelisch – Katholisch	 Kirchenräume Feste im Kirchenjahr Sakramente Grundlegende Gemeinsam- keiten und Unterschiede der Konfessionen 	Sakra- Mente, Ökume- ne, katho- lisch, evange- lisch	 Bergedorfer Grundschulpraxis 4, S. 160-169 Bergedorfer Grundschulpraxis 4, S. 21-38 Blumhagen, Doreen: Martin Luther in der Grundschule schriftliche Lernzielkontrolle möglich 	
3 Wochen	Nach Gott fragen	SuS nehmen religiös geprägte Sprache wahr und gestalten diese	Zusatzthema: Beten	Gebet (Psalmen, Lieder, Vaterunser, eigene Gebete)	Psalm, Vater- unser, Lob, Klage	 Katholische Religion an Stationen. Kl. 3/4. S.24 -39. Bergedorfer Grundschulpraxis 4, S. 4955. Bausteine Religion, Material B21 Bibel Bausteine Religion, Material B6, B7 	Gebete im Schulalltag

Jahrgang	Unterrichtseinheit	•	Logo der Schule
	Thema	Zeitwert	

erwartete sprachliche Kompetenzen (Hören/Sprechen/Lesen/Schreiben)			
	Verknüpfungen mit		
mit anderen Unterrichtseinheiten	mit anderen Fächern	mit dem A	Methodenkonzept
Kenntnisse und Fertigkeiten laut KC	Konkretisierung/Umsetzung/Kompetenzerw	erb	Medien/Arbeitstechniken/
	von Inhalten und Zielen des Unterrichts		Methoden/Hilfsmittel
Die Schülerinnen und Schüler			Ggf. Lehrwerk: Seite von bis

Sprachhandlungen	Fachspezifische Begriffe	Grammatische Strukturen
z.B. begründen, Beobachtungen beschreiben, berichten, argumentieren		

Differentiation	Möglichkeiten der Förderung	
Differenzierung	Weiterführende Anforderungen	
Überprüfung des Kompete Schülerinnen und Schüler:		